

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ - 3951009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Στο 2ο ΓΕΛ Κατερίνης κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δημιουργήθηκαν 14 τμήματα Γενικής Παιδείας και φοίτησαν 315 μαθητές-τριες με προέλευση από τον αστικό ιστό της Κατερίνης. Πιο αναλυτικά, στην Α΄ τάξη δημιουργήθηκαν 4 τμήματα και φοίτησαν 97 μαθητές, οι οποίοι προήχθησαν στο σύνολό τους ως ακολούθως: 24 με επίδοση Καλώς, 35 με επίδοση Λίαν Καλώς και 38 με επίδοση Άριστα. Στη Β΄ τάξη δημιουργήθηκαν 5 τμήματα Γενικής Παιδείας και φοίτησαν 109 μαθητές, από τους οποίους οι 29 στα 2 τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών και οι υπόλοιποι 80 στα 3 τμήματα Θετικών Σπουδών και οι οποίοι προήχθησαν στο σύνολό τους ως ακολούθως: 1 με επίδοση Σχεδόν Καλώς, 29 με επίδοση Καλώς, 57 με επίδοση Λίαν Καλώς και 22 με επίδοση Άριστα. Στη Γ΄ τάξη δημιουργήθηκαν 5 τμήματα Γενικής Παιδείας και φοίτησαν 109 μαθητές, από τους οποίους οι 36 στα 2 τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών, οι 7 στο Θετικών Σπουδών, οι 45 στα 2 τμήματα Οικονομίας και Πληροφορικής και οι 21 στο Υγείας και Ζωής, από τους οποίους απολύθηκαν 108 ως ακολούθως: 20 με επίδοση Καλώς, 27 με επίδοση Λίαν Καλώς και 61 με επίδοση Άριστα. Στις Πανελλαδικές Εξετάσεις δεν συμμετείχαν 7 από αυτούς (ο ένας με ανεπαρκή φοίτηση).
- Η πρώτη επισήμανση που μπορούμε να κάνουμε, μετά την αναφορά μας στον αριθμό τμημάτων και μαθητών μας, είναι ότι τα τελευταία χρόνια ένας σημαντικός αριθμός μαθητών έχει στραφεί προς τα ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα να έχουν μειωθεί τα τμήματά μας πάρα πολύ, πράγμα που έχει συμβεί σε όλα τα ΓΕΛ. Είναι αξιοσημείωτο, βέβαια, ότι το τρέχον σχολικό έτος είχαμε φθίνουσα στροφή μαθητών μας προς τα ΕΠΑΛ.
- Σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών μας δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα

προβλήματα και όποια δημιουργήθηκαν (όπως μη τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού, θέματα πειθαρχίας κ.λ.π.) τα επιλύσαμε με κοινό και ομαδικό πνεύμα και σε συνεργασία με τους γονείς, όπου κρίθηκε αναγκαίο.

- Αρκετοί μαθητές μας συμμετείχαν σε σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες και σημείωσαν διακρίσεις κατακτώντας 4 κύπελλα και τη 2^η θέση στους Αγώνες Επιχειρηματολογίας.
- Ένας σημαντικός αριθμός των μαθητών μας μετακινήθηκε με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς, πράγμα το οποίο μας δημιουργούσε την αργοπορημένη πρωινή προσέλευση αρκετών από αυτούς και εξέφραζαν παράπονα ότι δεν τηρούνταν όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας εντός του λεωφορείου.
- Να ληφθεί υπόψη ότι το σχολείο μας συστεγάζεται με το 5ο ΓΕΛ.
- Τέλος, και την τρέχουσα σχολική χρονιά αντιμετωπίσαμε προβλήματα με τα όμβρια ύδατα λόγω της στέγης, η οποία επιβάλλεται να επισκευαστεί ριζικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΕΞΟΔΟΥΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Καταδείχθηκε ότι οι βιωματικές δράσεις αυτοαξιολόγησης της προσωπικότητας των μαθητών, καθώς και των γνωστικών /κοινωνικών/ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων τους, τους βοηθούν να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και αυτογνωσία καθώς και να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους ώστε να επιτύχουν τους επαγγελματικούς τους στόχους.
- Οι μαθητές διεύρυναν τους ορίζοντές τους και ανακάλυψαν τα ενδιαφέροντά τους. Πήραν χρήσιμες και πρακτικές πληροφορίες για το πώς πρέπει να σκέφτονται κατά την επιλογή επαγγέλματος και σπουδών και ποια θα πρέπει να είναι τα κριτήριά τους.
- Το σχολείο με τη συγκεκριμένη δράση συνέβαλε/κάλυψε την ανάγκη της ενημέρωσης των μαθητών της Γ' τάξης, ώστε να λάβουν συνειδητά αποφάσεις για τα μελλοντικά ακαδημαϊκά και επαγγελματικά τους βήματα.
- Τέλος οι μαθητές μυήθηκαν σε τεχνικές διαχείρισης του άγχους και χρόνου και διαπίστωσαν μεταξύ άλλων ότι αποτελούν κριτήρια επιτυχίας σε επίπεδο σχολικών εξετάσεων.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ:

- Η καλή συνεργασία των μελών της δράσης και η δέσμευση για τήρηση

τουπρογραμματισμού.

- Η συνεργασία με τους επαγγελματίες της ψυχικής υγείας και η αξιοποίηση των ευρημάτων και των πρακτικών τους προς όφελος της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Η επιθυμία των μαθητών/τριών για συμμετοχή και η θετική τους ανταπόκριση στις διάφορες επί μέρους δράσεις μας.
- Η αγαστή συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου.
- Η εφαρμογή του κοινωνιογράμματος, ως εργαλείου αποτύπωσης των σχέσεων μαθητών/τριών μέσα στο τμήμα και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του για στοχευμένες παρεμβάσεις από τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος, τους διδάσκοντες καθηγητές, τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
- Η εφαρμογή μικρών, μεσαίων ή και μεγάλων projects ως εργαλείων ανάδειξης των δυνατοτήτων συνεργασίας του μαθητικού δυναμικού αλλά και ενίσχυσης των μεταξύ τους σχέσεων.
- Η δυνατότητα συνεργασίας σε ενδοσχολικό επίπεδο, με την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, όπως στην περίπτωση της καθηγήτριας πληροφορικής, η οποία πραγματοποίησε σχέδιο εργασίας σε σχέση με τον σχολικό εκφοβισμό με τον μαθητικό πληθυσμό - στόχο. Έτσι η ομάδα δράσης λειτούργησε με ευελιξία, καθώς αντικατέστησε την ενημέρωση από την ΕΛ.ΑΣ. σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον διαδικτυακό εκφοβισμό, που για ανεξάρτητους λόγους (γραφειοκρατικοί και υπηρεσιακοί λόγοι της ΕΛ.ΑΣ.) δεν επέτρεψαν τη συνεργασία, με άλλη αντίστοιχη δράση.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

- Αρχικά, στην επίτευξη των στόχων οδήγησε η θετική ανταπόκριση του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών και Προώθησης της Ψυχοκοινωνικής Υγείας "ΑΤΡΑΚΤΟΣ" και η συνεργασία που υπήρξε με την καθηγήτρια ψυχολόγο του σχολείου.
- Στην υλοποίηση των δράσεων με το Πρόγραμμα της Επιχειρηματολογίας, ουσιαστική υπήρξε η συμβολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και του Συλλόγου των Διδασκόντων του σχολείου, στην κάλυψη των απαραίτητων για τη μετακίνηση οικονομικών αναγκών.
- Στον τομέα αυτόν βοήθησε και η προσφορά της ΔΔΕ Πιερίας καθώς και του Υπεραστικού ΚΤΕΛ του Νομού. Η συμβολή, επίσης, των σχολείων που διοργάνωσαν τους αγώνες Αντιλογίας σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, υπήρξε σημαντική για την αποκόμιση εμπειριών που έφεραν κοντά μαθητές και εκπαιδευτικούς.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ:

- Με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης βελτιώθηκε η επικοινωνία του σχολείου

με τους γονείς για θέματα που αφορούν στα παιδιά τους, όπως είναι η επίδοση στα μαθήματα, η συμπεριφορά τους, οι σχέσεις τους με τους συμμαθητές τους κ.α.

- Δημιουργήθηκε ένας ιστοχώρος που μπορεί να αποτελέσει έναν ακόμη διάλογο επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας.
- Αναπτύχθηκε και καλλιεργήθηκε η γονεϊκή εμπλοκή σε δράσεις και προγράμματα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΕΞΟΔΟΥΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Καθώς η επαγγελματικές επιλογές των μαθητών/τριων συνδέονται με την ατομική και κοινωνική, οικονομική αλλά και ψυχοσυναισθηματική επιτυχία τους ως πολίτες, κρίνεται απαραίτητη η συνέχιση του προγράμματος και στις επόμενες σχολικές χρονιές.
- Γι αυτό το σκοπό πρέπει να διευρυνθεί και για τις άλλες δύο τάξεις, την Α΄ και Β΄ Λυκείου. Έτσι θα έχουν οι μαθητές τα μέγιστα οφέλη και θα προλαμβάνονται τυχόν αστοχίες στην επιλογή της κατεύθυνσης προσανατολισμού, την οποία καλούνται να επιλέξουν ήδη από την Α΄ Λυκείου.
- Προτείνεται να απευθύνει η ομάδα δράσης πρόσκληση σε επαγγελματίες της πόλης για συζήτηση διά ζώσης είτε διαδικτυακά σχετικά με τη δική τους εργασιακή εμπειρία και τις νέες δεξιότητες που απαιτεί ο κλάδος τους σήμερα. _Να σημειωθεί ότι δεν υπήρξε θετική ανταπόκριση σε ανάλογα αιτήματα, κυρίως λόγω των στενών βιοποριστικών συνθηκών και της έλλειψης χρόνου εκ μέρους των επαγγελματιών.
- Στο σημείο αυτό θα μπορούσε να διερευνηθεί η δυνατότητα συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριων του σχολείου και διάχυσης των επαγγελματικών τους γνώσεων και εμπειριών.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ:

Τα θέματα των διαπροσωπικών σχέσεων είναι ένα δυναμικό φαινόμενο, πόσο μάλλον των εφήβων. Για τον λόγο αυτό προτείνεται η συνέχιση της δράσης και η εφαρμογή της στην Α΄ Λυκείου το σχολικό έτος 2023-2024, καθώς είναι τάξη υποδοχής και θα υποδεχτεί μαθητές/τριες από δύο διαφορετικά γυμνάσια. Η μετάβασή τους από το Γυμνάσιο στο Λύκειο ενέχει πολλές δυσκολίες τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο. Επομένως προτείνονται τα εξής:

- Συνέχιση της δράσης και εμπλουτισμό της στην Α΄ Λυκείου το σχολικό έτος 2023-24.
- Συνεργασία με επαγγελματίες της ψυχικής υγείας για την εφαρμογή εργασιών ή προγραμμάτων εκπαίδευσης των μαθητών σε θέματα ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, ενσυναίσθησης, ενεργητικής ακρόασης και έκφρασης συναισθημάτων με θετικό τρόπο.

- Συνεργασία με φορείς του δημοσίου και του δήμου για την προώθηση σχετικών θεμάτων όπως η διαχείριση της αντιπαράθεσης στο σχολείο μέσα από την εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, η ειρηνική συνύπαρξη και επικοινωνία.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

Προτείνεται:

- Η συνέχεια των βιωματικών εργαστηρίων από τα Επιστημονικά Μέλη του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής υγείας "ΑΤΡΑΚΤΟΣ".
- Συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους ειδικούς του Κέντρου "ΑΤΡΑΚΤΟΣ", προκειμένου να συζητήσουν περιπτώσεις στις οποίες παρουσιάστηκε δυσχέρεια στην επικοινωνία με τους μαθητές, να ενημερωθούν για πιθανά αίτια δημιουργίας των προβλημάτων αυτών και τρόπους αντιμετώπισής τους.
- Συναντήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών με τον εκπαιδευτικό ψυχολόγο του σχολείου σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.
- Η συνέχεια του Σχολικού Προγράμματος της Επιχειρηματολογίας/Αντιλογίας και η συμμετοχή των μαθητών στους αγώνες τοπικού και περιφερειακού επιπέδου.
- Καινοτόμες Δράσεις ενώπιον της σχολικής κοινότητας που θα αναδεικνύουν τη σημασία της Επιχειρηματολογίας στη δημιουργία ενός δημοκρατικού κλίματος.
- Ενημερωτικές παρεμβάσεις από ειδικούς του Δήμου της πόλης μας, για τις επιπτώσεις των συγκρούσεων στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των νέων και τους τρόπους επίτευξης μιας υγιούς επικοινωνίας και
- Παρεμβάσεις από στελέχη της Αστυνομικής Διεύθυνσης Πιερίας για την ανάδειξη, την πρόληψη και την καταστολή αντικοινωνικών συμπεριφορών που παρουσιάζονται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και την επισήμανση των κινδύνων που ελλοχεύουν στον κυβερνοχώρο.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ:

- Μπορεί να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή της οικογένειας σε δράσεις και προγράμματα του σχολείου. Θα μπορούσε και ο Σύλλογος Γονέων ή μεμονωμένοι γονείς να προτείνουν δράσεις οι οποίες θα μπορούσαν να υιοθετηθούν από το σχολείο.
- Μπορεί να γίνει προσπάθεια να βελτιστοποιηθεί ακόμα περισσότερο το πρόγραμμα ωρών επικοινωνίας, έτσι ώστε αν είναι δυνατόν να δημιουργηθεί μια ζώνη μέσα στο πρόγραμμα στην οποία οι γονείς θα μπορούν να επισκέπτονται το σχολείο και να συνομιλούν με όσο το δυνατόν περισσότερους καθηγητές.
- Μπορεί να αξιοποιηθεί κάποιος από τους υπάρχοντες χώρους του σχολείου π.χ.

η βιβλιοθήκη ή κάποια άδεια αίθουσα ώστε εκεί να γίνεται οργανωμένα και συντονισμένα η δια ζώσης ή τηλεφωνική ενημέρωση των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Με την ενασχόληση των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου με τους παραπάνω άξονες και μέσα από την ομαλή και τακτική επικοινωνία με τις μαθητικές κοινότητες, το σύλλογο διδασκόντων και τους γονείς, διαπιστώθηκε ότι η πρακτική του διαλόγου καλλιέργησε κλίμα εμπιστοσύνης και υπευθυνότητας, ενώ παράλληλα βελτιώθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις. Προλαμβάνοντας με τον τρόπο αυτό έγκαιρα τυχόν διαφωνίες και αντιδικίες μεταξύ των μαθητών, δεν υπήρξαν περιστατικά ενδοσχολικής βίας, αλλά αντίθετα επικράτησε κλίμα αλληλοκατανόησης και συνεργασίας για την διαχείριση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων.
- Έτσι, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μέσω του διαλόγου που αναπτύχθηκε, διαμορφώθηκε κλίμα εμπιστοσύνης. Επίσης προχωρήσαμε στην καλύτερη αξιοποίηση των χώρων του σχολείου και την ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού του.
- Το θετικό αποτέλεσμα είναι ότι ξεκίνησαν από τη Δημοτική Αρχή οι εργασίες επισκευής και συντήρησης του κτιρίου.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι εκπαιδευτικοί και η Διεύθυνση του σχολείου που ασχολήθηκαν με τους παραπάνω άξονες έκαναν σχετικές προτάσεις για επιμέρους βελτίωση που αναγράφονται παραπάνω στον αντίστοιχο τομέα δράσης. Οι προτάσεις αυτές συζητήθηκαν στο Σύλλογο Διδασκόντων και παμψηφεί επικυρώθηκαν ως στόχοι για το επόμενο σχολικό έτος.
- Συγκεκριμένα, τονίζεται η εμπλοκή των μαθητικών κοινοτήτων (5μελή και 15μελές) και του Συλλόγου Γονέων στην διαμόρφωση, γνωστοποίηση/συζήτηση εντός των μαθητικών κοινοτήτων και τέλος στην εφαρμογή του Σχολικού Κανονισμού. Όσο πιο γρήγορα γίνει αυτό κατά την έναρξη του σχολικού έτους, τόσο πιο υπεύθυνα θα γίνουν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και θα συνεργάζονται για την άμεση και επιτυχή αντιμετώπιση τυχόν περιπτώσεων που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται να ενισχυθούν οι δράσεις του/της Ψυχολόγου του σχολείου, καθώς και του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής

ως προς την ενεργό εμπλοκή τους στα θέματα: 1) Σεβασμού και εφαρμογής του σχολικού κανονισμού 2) Σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές-καθηγητές-βοηθητικό προσωπικό), καθώς και μη παραβίαση των προσωπικών τους δεδομένων με τη χρήση του κινητού τηλεφώνου π.χ. φωτογραφίες εντός σχολείου.

Η στελέχωση της γραμματείας με θέση διοικητικού προσωπικού ή με την τοποθέτηση εκπαιδευτικού (που πλεονάζει), θα βοηθούσε α) στη λειτουργία του Λυκείου μας που έχει ένα τόσο μεγάλο αρχείο και β) στην επαναλειτουργία της Βιβλιοθήκης, ενός χώρου που είναι εδώ και τρία χρόνια τώρα ανενεργός.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

1. Σε γνωστικό επίπεδο:

- A. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των εκπαιδευτικών.
- B. Η βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους στον τομέα των διδακτικών πρακτικών.

2. Σε επίπεδο επαγγελματικών σχέσεων:

- A. Η διαμόρφωση συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- B. Η ενίσχυση του καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Γ. Η θετική ανταπόκριση όλων των εμπλεκομένων.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες είχαν τη μοναδική ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά και να έρθουν σε επαφή με θεσμούς, δράσεις και εκπροσώπους θεσμικών οργάνων της Ε.Ε., και να συνειδητοποιήσουν τις αξίες της Ε.Ε. Συνεργάστηκαν με πνεύμα ομαδικότητας και ανέλαβαν πρωτοβουλίες, προβληματίστηκαν και δραστηριοποιήθηκαν. Επίσης, ανέδειξαν δεξιότητες (ψηφιακές, καλλιτεχνικές, κοινωνικές) και ταλέντα, τα οποία συνήθως δεν έχουν την ευκαιρία να αναδείξουν στα στενά πλαίσια του σχολικού μαθήματος.

Σημεία προς βελτίωση

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

Καθώς οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων ήταν ο όγκος και οι αυξημένες απαιτήσεις της διδακτέας ύλης ενόψει και των εξετάσεων με την Τράπεζα Θεμάτων και η εξεύρεση ωρών στη διάρκεια του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος με αποτέλεσμα αυτές να πραγματοποιηθούν είτε στη διάρκεια των σχολικών περιπάτων είτε των σχολικών εορτών και ορισμένες εξ αποστάσεως, σημαντικό σημείο προς βελτίωση θα ήταν η ένταξή τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε αυτές να αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού έργου.

ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:

Υποβάλαμε για πρώτη φορά αίτηση Erasmus, αλλά λόγω των πιεστικών υποχρεώσεων από το πρόγραμμα ΕΡΑΣΚαι τη διοργάνωση του ταξιδιού στις Βρυξέλλες, δε γνωρίσαμε επαρκώς το θεσμικό πλαίσιο του Erasmus. Πρόθεσή μας είναι, εφόσον εγκριθεί η αίτηση, να ασχοληθούμε πιο ενεργά και να πραγματοποιήσουμε και νέα αίτηση με τη νέα σχολική χρονιά και για πρόγραμμα ΚΑ2.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρόλο που 1) η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ήταν αντίθετη ως προς την οργάνωση και την εφαρμογή του όλου προγράμματος της "Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας", ως μιας γραφειοκρατικής και τυπικής περισσότερο διαδικασίας, και 2) κατ' ανάγκη αποδέχθηκαν να την εφαρμόσουν, ωστόσο ασχολήθηκαν με ζέση, υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, καταγράφοντας αξιόλογα αποτελέσματα. Ωστόσο, ως ληφθεί υπόψη ότι το κύριο μέρος το έφεραν σε πέρας οι Συντονιστές των επί μέρους Δράσεων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ένα από τα σημαντικότερα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν, ως προς έναν βαθμό, είναι ότι οι μαθητές μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις μπόρεσαν να εξασκηθούν στην ανάληψη πρωτοβουλιών και τη μεταξύ τους συνεργασία, επίσης ανέπτυξαν ένα στοιχειώδες επίπεδο ενσυναίσθησης / αλληλοκατανόησης. Τα παραπάνω κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικά, καθώς είναι και τα σημεία που επλήγησαν/κλυδωνίστηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας και έπρεπε να "ξαναδιδαχθούν".
- Υπήρξε συχνή και ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με όλους τους φορείς της εκπαίδευσης, τους γονείς και τη Δημοτική Αρχή για θέματα κτιριακής ασφάλειας, στα πλαίσια των οποίων δρομολογήθηκαν σημαντικές αποφάσεις και ενέργειες προς το σκοπό αυτό.
- Έγινε άνοιγμα του σχολείου προς τοπικούς και ευρωπαϊκούς φορείς και οι μαθητές μας συμμετείχαν σε αθλητικούς και επιστημονικούς διαγωνισμούς των ΓΕΛ.
- Δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης του σχολείου, των γονέων και των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε όλους τους άξονες και τα αντίστοιχα σχέδια δράσης διαπιστώθηκαν δυσκολίες ως προς την εφαρμογή τους λόγω:

- Του πιεστικού προγράμματος του Λυκείου
- Δυσκολίες συνάντησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ως προς την ανταπόκριση τοπικών φορέων στην πρόσκληση που τους απηύθυναν για διοργάνωση ενημερωτικής εκδήλωσης στο σχολείο μας.
- Επίσης, οι συναντήσεις των μαθητών με την ψυχολόγο, που για δεύτερο σχολικό έτος τοποθετήθηκε στο σχολείο μας (μόνο για μία ημέρα ανά εβδομάδα), δεν ήταν επαρκείς, καθώς δεν ήταν καθημερινή η παρουσία της στο

σχολείο, ενώ με τους καθηγητές πραγματοποιήθηκαν πολύ λίγες συναντήσεις, καθώς είχε προτεραιότητα η ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων λόγω της εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων για την Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Μαΐου - Ιουνίου.

Τέλος, δυσκολίες υπήρξαν λόγω της κτιριακής κατάστασης και της σκεπής του σχολείου, που χρήζει ολικής αντικατάστασης, σύμφωνα με τη σχετική μελέτη των υπευθύνων φορέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια